جمعية تواصل لتنمية التكنولوجيا

الندوة الثانية في ديداكتيك التكنولوجيا الصناعية حول موضوع :

التربية التكنولوجية : آليات الإرساء والتقويم

الاحد 30 نونبر 2014 بمراكش

لقد شهد العالم تطورا علميا وتكنولوجيا سريعا منذ بداية النصف الثاني من القرن الماضي أحدث مجموعة من التغيرات المتلاحقة في حياة الافراد والمجتمعات الانسانية . وهكذا حاولت مختلف النظم التربوية مسايرة هذه التطورات ومواجهة تلك التغيرات من خلال تحيين مناهجها التعليمية والبحث في التربية الحديثة باعتماد المنهجيات البيداغوجية الكفيلة لإعداد الموارد البشرية المؤهلة والمدربة للتمكن من التعامل مع المحيط العلمي والتكنولوجي .

وتعتبر التربية التكنولوجية نمط من أنماط التربية الحديثة التي تهدف إلى إعداد الفرد المؤهل والمدرب لتحقيق التنمية الشاملة والمتوازنة لجميع جوانب شخصيته من ناحية ، وتنمية معارفه ومهاراته واتجاهاته من ناحية أخرى ، فهي تسعى إلى بناء إنسان متكامل متوازن مع نفسه ، متفاعل مع محيطه البيئي والاجتماعي ، قادر على أن يحيا حياة العصر الذي يعيشه من خلال مواجهته لمشكلاته وتعامله الايجابي مع محيطه التكنولوجي .

وعلى هذا الاساس ، تسعى جميع المجتمعات إلى وضع الأسس والمبادئ والأهداف للتربية التكنولوجية لغرض إكساب التلاميذ اتجاهات ومواقف ومفاهيم تكنولوجية ومهارات تقنية تساعدهم على فهم واستيعاب التطبيقات التكنولوجية والتعامل معها . فالمهارات المتوقعة من التلاميذ في المستقبل كمتطلبات أساسية لفرص العمل ، ستعتمد أساسا على استخدام منتجات تكنولوجية متطورة . وبرغم وجود اهتمام بهذا النمط من التربية التكنولوجية بمناهجنا بالمرحلة الابتدائية (النشاط العلمي) وإقرار مادة التكنولوجيا كمادة مستقلة بالمرحلة الاعدادية تتضمن أهداف هذا النمط ، لا زلنا بعيدين عن تحقيق نهضة حقيقية للتربية التكنولوجية التي أعددنا لها نظريا . فهل مناهج العلوم والتكنولوجيا التي تُقدم للتلاميذ تتماشى مع التطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة ؟

إن التلميذ محاط بالعديد من المثيرات العلمية والتكنولوجية التي تواجهه و تتحدى تفكيره و تثير تساؤله مما يجعله يكتسب العديد من القيم والاتجاهات نحو العلوم والتكنولوجيا . فتعلم العلوم والتكنولوجيا بشكل جيد يرتكز بالأساس على تدريب التلاميذ على تطبيق المادة العلمية في تنفيذ المشاريع التكنولوجية بما يتناسب والمراحل العمرية التي يمرون بها. وهذا ما يجعلنا نطرح العديد من التساؤلات من قبيل :

- هل التفاعلات الصفية بمادة التكنولوجيا تقوم على ممارسات مرجعية مضبوطة ؟
- هل المنهجيات البيداغوجية المعتمدة تحقق التربية التكنولوجية المرتقبة ؟
- هل التخطيط الديداكتيكي يراعي مستويات بناء المفاهيم التكنولوجية بشكل جيد ؟
- هل يتم استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال بشكل معقلن حسب الامكانات المتوفرة ؟
- كيف يمكن تقويم الكفايات المرتبطة بالتربية التكنولوجية ؟
- كيف يمكن رصد التمثلات والعوائق بمادة التكنولوجيا لتحقيق التربية التكنولوجيا المرتقبة ؟

وإدراكا منها بأهمية البحث التربوي الكفيل بالإجابة عن هذه التساؤلات ، ستنظم جمعية تواصل لتنمية التكنولوجيا ندوتها الثانية حول موضوع : **التربية التكنولوجية : آليات الإرساء والتقويم .**

مجالات إسهامات المهتمين بالندوة :

- التمثلات والعوائق : آليات الرصد وسبل التقويم ؛
- التخطيط الديداكتيكي ومستويات الاكتساب ؛
- الحامل الديداكتيكي وعلاقته بالممارسات المرجعية ؛
- التربية التكنولوجية ومختلف أساليب التقويم ؛
- وضعية انطلاق التعلمات (الوضعية المشكلة ، الوضعية المثيرة) ودورها في تنمية مهارات التفكير .
- تكنولوجيا المعلومات والتواصل والتكنولوجيا كمادة دراسية ، الامكانات والحدود ؛
- التنزيل الديداكتيكي لمنهجية المشروع الصناعي وعلاقتها بنهج التقصي وحل المشكلات ؛
- التواصل التقني ودوره في إحداث قيمة مضافة للتربية التكنولوجية المتوخاة ؛
- الممارسات المرجعية بمادة التكنولوجيا وأثرها على التربية التكنولوجية ؛
- المنهجيات الفرعية (التقصي وحل المشكلات) الاسس وآليات التنزيل لتحقيق التربية التكنولوجية المنشودة .

الترتيبات التنظيمية :

- انفتاح الندوة على كل اسهامات المهتمين بديداكتيك التكنولوجيا الصناعية (اعتماد اللغة الفرنسية أو اللغة العربية في الكتابة) ،
- تقديم الاسهامات على شكل عروض لا تتعدى 30 دقيقة متبوعة ب 20 دقيقة للمناقشة ؛
- تقديم الاسهام على شكل ملف word و PDF ؛
- إمكانية برمجة ورشات تطبيقية عند الحاجة .

التواريخ :

- 20 نونبر 2014 : آخر أجل للتعبير عن الرغبة في المشاركة بالندوة (تعبئة بطاقة المشاركة وبعثها للعنوان : (atdtec@hotmail.fr) ؛
- 25 نونبر 2014 : إعلان برنامج الندوة ؛
- 30 نونبر 2014 : تنظيم الندوة الثانية في ديداكتيك التكنولوجيا الصناعية بمركش .

يتم تحميل بطاقة المشاركة من : www.atdtech_marrakech.freehostia.com